**ZAŁĄCZNIK NR 2 DO UCHWAŁY NR 6/08/2020**

**RADY PEDAGOGICZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W KRYNKACH**

**z dnia 27 sierpnia 2020 r.**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**w Zespole Szkół Samorządowych w Krynkach na rok szkolny 2020/2021**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z póź.zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1533)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 365)
* Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1601)
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
* Statut ZSS w Krynkach.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Samorządowych w Krynkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

* Diagnozy problemów społeczności szkolnej
* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Diagnoza problemów naszej społeczności**

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

* Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczego i profilaktyki;
* Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
* Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
* Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

**Analizując zebrane wyniki wyodrębniliśmy mocne strony naszej szkoły:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOCNE STRONY SZKOŁY** | |
| Bezpieczeństwo i profilaktyka | * Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Większość deklaruje, że lubi swoją klasę. * Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach, umieszczenie gier planszowych na podłogach korytarzy, oddzielenie dzieci młodszych od starszych); nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy; uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich umiejętności komunikacji bez przemocy; wiedzą gdzie zwrócić się po pomoc; * Większość zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem; uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami, ale potrafią je zdefiniować, na terenie szkoły nikt im nie proponował kupna tych środków; * Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole. * Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania; * Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka; * Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. * Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych; * Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej. * Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. * Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia. |
| Zajęcia pozalekcyjne | * Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, |
| Imprezy ogólnoszkolne | * Najbardziej cenione są imprezy ogólnoszkolne tematyczne: np. dzień sportu, przedstawienia teatralne, imprezy organizowane przez SU, w młodszych klasach małe formy teatralne. Spełniają one oczekiwania zarówno uczniów, rodziców i nauczycieli. * Zainteresowaniem cieszą się zajęcia psychoedukacyjne, prowadzone przez pedagoga oraz ekspertów z zewnątrz. |
| Promowanie zdrowego trybu życia | * Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach, które zostały opracowane po ewaluacji tego zagadnienia (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. * Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja i straż graniczna). * Szkoła organizuje zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające młodym ludziom, krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne, wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, intencji reklam i zawartych w nim manipulacji. * Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (wywiadówki profilaktyczne dla rodziców). |
| Akcje charytatywne | * Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny, wolontariat: np. zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, loterie fantowe na określony cel itp., doraźna pomoc dla rodzin w potrzebie; świąteczne kiermasze charytatywne, paczka Samarytanka,. |
| Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna | * Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem, ze strażą graniczną i policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych; * Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. * Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. |
| Współpraca nauczycieli z uczniami | * Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu; * Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni w której, wspólnie ustalają normy i wartości. * Szczególną popularnością cieszą się demokratyczne wybory do samorządu szkolnego. * Uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce nagradzani są finansowymi stypendiami. * Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne, realizują innowacje pedagogiczne. |
| Współpraca z Rodzicami | * W szkole podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, są realizowane propozycje rodziców i uczniów dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych; * Rodzice uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich uczniów odpowiednio do ich potrzeb. * Rodzice współorganizują konkursy, imprezy i uroczystości szkolne, projekty, programy. * Występują z inicjatywą różnorodnych form nagradzania uczniów. Przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane i dowartościowane, szanowane przez osoby dorosłe. Deklarują też, że uczniowie są wspierani przez nauczycieli, gdy mają niepowodzenia edukacyjne. |
| Współpraca z instytucjami | * Nasi partnerzy: PPP w Sokółce, Policja, Straż Graniczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, kuratorzy sądowi, Uczniowski Klub Sportowy Feniks, Klub Sportowy Lew, Klub Sportowy LUKS, Fundacja Multiocalenie, Nadleśnictwo Krynki, GOK Krynki, Biblioteka Publiczna. |
| Szkoła w środowisku | * Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku. * Bierze udział w projektach dzielnicowych. * Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. * Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. |

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMY** | |
| Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego | * bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja; * przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym np. zapisywanie na różnorakie kursy językowe; * niechęć do wysiłku fizycznego w kilku klasach ogólnych. * niewystarczającą wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywania |
| Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego. | * zacieranie granic – częściej słyszą o prawach, a nie o odpowiedzialności i obowiązkach * oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych * skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni mi służyć); * mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach; * różne formy agresywnego zachowania, często słowne; * niska samoocena niektórych dzieci; * lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły; * duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce; |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego | * przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki); * rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie; * zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia, natrętna reklama; |
| Problemy zgłaszane przez nauczycieli. | * trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców – roszczeniowych, krytykujących, agresywnych, kontrolujących; * podważanie podstawowych autorytetów społecznych: nauczyciele, media promujące sensację, skłóceni rodzice. * duże oczekiwania rodziców na kształcenie przy marginalizacji roli wychowania; * brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez niektórych rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej); |
| Problemy zgłaszane przez rodziców: | * rodzice oczekują bardziej zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w piętnowaniu, karaniu uczniów pozwalających sobie na łamanie w rażący sposób regulaminu szkolnego; * rodzice zgłaszają sporadyczne palenie tytoniu poza terenem szkoły * rodzice proszą o zajęcia z dietetykiem, warsztaty zdrowego odżywiania, gdyż zauważają u dzieci problemy z otyłością, spożywaniem energetyków * rodzice proszą o więcej lekcji psychoedukacyjnych na temat emocji; |

Narzędzia wykorzystane do diagnozy

* Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen)
* Obserwacja
* Analiza osiągnięć szkolnych (np. sportowe)
* Badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza)
* Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
* Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej

**Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Populacja dzieci, które uczą się w naszej szkole, to 142 uczniów. Rozpiętość wiekowa: 7 - 15 lat. W tym wieku rozwojowym potrzeby są zaspakajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko (szkołę), w którym najważniejszą rolę odgrywają rówieśnicy. Umiejętności psychospołeczne nie są jeszcze rozwinięte na tyle, aby nasi uczniowie mogli sami rozwiązywać własne problemy.

Wiemy na podstawie badań, że dzieci z naszej szkoły mają ogromną potrzebę doznań pozytywnych i pragnienie sukcesu (wzmacniane przez rodziców). Sytuacja socjalno - bytowa uczniów jest powyżej przeciętnej lub przeciętna, duża część dzieci pochodzi z rodzin o niskim statusie społecznym (ok. 40%).

Duża grupa uczniów przejawia uzdolnienia w różnych obszarach: sportowe, teatralne, plastyczne, muzyczno-taneczne. Uczniowie osiągają sukcesy na poziomie krajowym i wojewódzkim. Uczniowie wyróżniający się edukacyjnie uzyskują stypendia za naukę. Uczniowie napotykający problemy edukacyjne są dobrze diagnozowani, wśród naszych uczniów jest grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin nieradzących sobie wychowawczo. Około 30 % korzysta z różnego rodzaju pomocy materialnej. zaznanych w domach rodzinnych. W większości nasze dzieci są twórcze, ambitne, empatyczne, zaangażowane w życie szkoły, chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, wolontariatu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

**I. Misja szkoły**

**„Placówka nastawiona na dziecko/ucznia”**

**„Placówka, która  wspiera i wzbogaca rozwój”**

**„Placówka tworząca społeczność dydaktyczną”**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

**ABSOLWENT NASZEJ PLACÓWKI:**

* dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
* jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
* ma poczucie własnej godności i wartości,
* wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
* odróżnia dobro od zła,
* jest przyjaźnie nastawiony do świata,
* jest wysportowany,
* jest asertywny,
* jest tolerancyjny,
* jest odpowiedzialny,
* nie boi się nowości,
* jest kulturalny i odpowiedzialny,
* dba o swoje zdrowie,
* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
* jest ciekawy świata,
* trafnie potrafi dokonywać wyborów,
* jest prawy,
* jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Działania Innowacyjne**

Zaplanowane działania koncentrowały się będą w dwóch obszarach tematycznych:

* utrwalenie i praktyczne stosowanie zasad zdrowego odżywiania
* propagowania aktywności fizycznej poprzez ruch na świeżym powietrzu oraz nabywanie nowych umiejętności.

Zrealizowane zadania podejmowane w ramach innowacyjnych działań będą promowane na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie. Podsumowaniem programu będzie organizacja dla całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego Pikniku Rodzinnego pod tym samym hasłem **„ Żeby zdrowym być, trzeba zdrowo żyć”,** na którym uczestnicy innowacji zaprezentują zdobyte umiejętności.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Umożliwienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Prowadzenie zajęć integracyjnych – przynajmniej jedne zajęcia w semestrze.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

* w terminie do 15.09.2019r. członkowie szkolnego koła wolontariatu wyłonią radę wolontariatu,
* rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15.09.2019r r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VI - VIII SP na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2019r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedz.** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Rekrutacja na zajęcia pozalekcyjne w ramach realizacji projektu. | nauczyciele,  wychowawcy | Wrzesień 2020 r. |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Realizacja projektu „Rozwijanie kompetencji kluczowych oraz przedsiębiorczości uczniów/uczennic Zespołu Szkół Samorządowych w Krynkach”.  Przygotowanie w zespołach przedmiotowych, propozycji warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Szkolenie rady pedagogicznej  Dydaktyka:   * Wykorzystanie tablicy multimedialnej. * Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Szkolna platforma e-learningowa * Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej   Wychowanie/opieka:   * Cyfrowa tożsamość – jak odpowiedzialnie korzystać z mediów   społecznościowych?  Niezbędnik nauczyciela w kontaktach z rodzicami.  Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem technologii multimedialnych w procesie edukacyjnym. | nauczyciele poszczególnych przedmiotów  dyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Październik - luty  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | doradca zawodowy,  wychowawcy, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształcenie postawy twórczej. | Zajęcia artystyczne, szkolne i pozaszkolne, konkursy twórczości artystycznej. | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych. | Cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Dyskusje, lekcje z użyciem aktywizujących form pracy. | wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, | pedagog szkolny wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działania propagujące kulturę słowa, działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Działania interwencyjne oparte na mediacji . działalność charytatywna,  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie planu pracy szkolnego wolontariatu | wychowawcy, pedagog,  szkolne koło wolontariatu | Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  spotkanie z weteranem II wojny światowej,  udział w konkursach historycznych, religijnych, uroczystościach miejskich, akcjach społecznych. Wycieczki z uwzględnieniem miejsc ważnych historycznie. Wskazywanie pozytywnych wzorców. | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania – plan pracy i zadania SU | cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości, planami wychowawczymi klas |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, religii, WOS- u, wycieczki. | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gazetki, plakaty klasowe | pedagog szkolny,  wychowawcy klas, przewodniczący zespołów wychowawczego | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga  zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Warsztaty zdrowego żywienia.  Dzień Sportu, zajęcia sportowe, wychowawcze o zdrowym stylu życia, właściwym odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. | dietetyk  nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  wychowawcy klas | grudzień – luty  zgodnie z  harmonogramem opracowanym przez zespół ds. Bezpieczeństwa i wychowania oraz Promocji Zdrowia |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, procedur  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas | wrzesień, cały rok szkolny |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | pedagog szkolny  opiekunowie samorządu | zgodnie z harmonogramem zajęć.  Zgodnie z programem zajęć w I semestrze. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata, wycieczki krajoznawcze.  Udział w akcjach ekologicznych (sprzątanie świata i inne). Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki krajoznawcze | nauczyciele | Zgodnie z planem zadań SU |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), wycieczki. | doradca zawodowy  pedagog szkolny, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę i pedagoga |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, policja). | wicedyrektor wychowawcy, pedagog szkolny, | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w poszczególnych klasach, wycieczki, mecze, turnieje.  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | wychowawcy klas, pedagog | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |

**IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-**profilaktycznym**

**1.Cel główny ewaluacji**

1. Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły

**2. Cele szczegółowe ewaluacji**

* 1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
  2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
  3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikacji i ulepszenia programu.**

**Główne pola ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego**:

1. Ocena skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Szczegółowe problemy ewaluacji wychowawczo - profilaktycznego:**

* + Badanie bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu);
  + Badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
  + Badanie przestrzeganie praw dziecka przez dorosłych w szkole;
  + Klimat panujący w szkole (relacje);
  + Frekwencja uczniów
  + Badanie zachowań bezinteresownych; gotowości do udzielenia pomocy, postaw obywatelskich;
  + Działania w zakresie wolontariatu;
  + Badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
  + Ocena przygotowania ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
  + Ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
  + Ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
  + Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;
  + Autorytety w szkole (nauczyciel jak autorytet);
  + Działania wychowawczo – profilaktyczne dotyczące rozwijania kompetencji informatycznych.
  + Umiejętności samooceny uczniów;
  + Umiejętności interpersonalne uczniów;
  + Poziom agresji w szkole;

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.