

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO UCHWAŁY NR 15/09/2024
RADY PEDAGOGICZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W KRYNKACH
z dnia 12 września 2024 r.

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnętrzzszkolny system doradztwa zawodowego w Zespole Szkół Samorządowych w Krynkach

W roku szkolnym 2024/2025 w naszej placówce będą realizowane działania doradcze w oparciu o opracowany Program Realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający WSDZ (Wewnętrzzszkolny System Doradztwa Zawodowego).

Jest to program sporządzony zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325), na mocy statutu szkoły oraz realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w planie wychowawczym szkoły. Dotyczy preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnym, orientacji zawodowej w klasach I-III i IV-VI oraz doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. Cel główny na ten rok szkolny brzmi: **Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, poziomu kształcenia i kierunku kształcenia oraz wspieranie uczniów i ich rodziców w radzeniu sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie pod hasłem „W każdym wieku możemy ogarniać świat”.**

Informacje wstępne do WSDZ

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

Założenia WSDZ oraz cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Wewnętrzzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny

Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI)	Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.	wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Adresaci działań w zakresie doradztwa

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Monitorowanie, ewaluacja

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. ankiety dla pracodawców),
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej orientację zawodową w klasach I-III,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach IV-VI,
- ocena zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
Preorientacja zawodowa realizowana w oddziałach przedszkolnych

Obszar	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Zdobyte umiejętności	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi przedszkole współpracuje
Poznanie siebie	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie dzieci do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie.	Diagnozowanie zapotrzebowania dzieci na działania związane z realizacją preorientacji zawodowej. Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych oraz potrzeb doradczych dzieci.	Dziecko: określa, co lubi robić, określa, co robi dobrze, podaje przykłady różnych zainteresowań, podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	wrzesień- listopad 2024	wychowawcy, pedagog	
	„Mały artysta” - zajęcia plastyczne (wystawy prac, występy)	Rozwijanie kompetencji karierowych dzieci.	Dziecko: wykonuje prace, prezentuje swoje zdolności	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy	Gminny Ośrodek Kultury w Krynkach
	„To, co kocham” - zapoznavanie dzieci z zainteresowaniami innych ludzi		Dziecko: poznaje zainteresowania innych ludzi, w tym swoich rodziców	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy	lokalni przedsiębiorcy
	„Moje mocne strony” - cykliczne spotkania wspierające dzieci		Dziecko: poznaje swoje zalety i mocne strony, czuje się dowartościowane,	styczeń- czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog,	

			rozwija zainteresowania			
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	Udział rodziców w działaniach, w szczególności poprzez organizację spotkań z rodzicami - wspieranie kompetencji doradczych rodziców.	Rodzic: zna i swoich zdolności swoich dzieci.	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawcy, doradca zawodowy	
Świat zawodów i rynek pracy	„Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	Korzystanie z lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych dzieci w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów.	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy	Policja, Straż Graniczna, Straż Pożarna, Biblioteka Publiczna, lokalni przedsiębiorcy
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów	Ewaluacja końcowa: podsumowanie, wnioski, rekomendacje do dalszych działań.	Dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać, planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie czynności i zadań niezbędnych do realizacji tego celu, podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, doradca zawodowy	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Kto Ty jesteś”? - pogadanki tematyczne; rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć.		Dziecko: nazywa nazwy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog	

			nazywa czynności, których lubi się uczyć.			
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”.		Dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać, na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w grupie rówieśniczej.	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy	

Orientacja zawodowa realizowana w klasach I-III

Obszar	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Zdobyte umiejętności	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie siebie	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją orientacji zawodowej. Analiza dostępnych zasobów. Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych oraz potrzeb doradczych uczniów. Rozwijanie kompetencji karierowych uczniów.	Uczeń: opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	wrzesień- listopad 2024	wychowawca, nauczyciele światlice, pedagog, terapeuta	
	„Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy)	Udział rodziców w działaniach, w szczególności poprzez organizację spotkań z rodzicami - wspieranie kompetencji doradczych rodziców.	Uczeń: wykonuje prace, prezentuje swoje zdolności, tworzy wystawę swoich prac	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele światlice	
	„To, co kocham” - zapoznanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi		Uczeń: poznaje zainteresowania innych ludzi, w tym swoich rodziców	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele światlice	rodzice

	„Moje mocne strony” projekt - cykliczne spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron		Uczeń: poznaje swoje zalety i mocne strony, czuje się dowartościowane, rozwija zainteresowania	styczeń- czerwiec 2025	wychowawca, nauczyciele światlicy, pedagog,	
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o uczniu, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach; spotkania z rodzicami		Rodzic: zna umiejętności i zdolności swoich dzieci.	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	
Świat zawodów i rynek pracy	„Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	Korzystanie z lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych uczniów w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Uczeń: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach, omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	rodzice, Policja, Straż Graniczna, Straż Pożarna, lokalni przedstawiciele zawodów
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów			rok szkolny 2024/2025	wychowawca, doradca zawodowy	
	„Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej			rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele światlicy, doradca zawodowy	

			oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.			
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	Ewaluacja końcowa: podsumowanie, wnioski, rekomendacje do dalszych działań.	Uczeń: uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, wskazuje treści, których lubi się uczyć, wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, pedagog	
	„Być jak Sherlock Holmes” - burza mózgów - w poszukiwaniu źródeł wiedzy			rok szkolny 2024/2025	wychowawca, doradca zawodowy	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”.			rok szkolny 2024/2025	wychowawca	

Orientacja zawodowa realizowana w klasach IV-VI

Obszar	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Zdobyte umiejętności	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznawanie własnych zasobów	„Ja, czyli kto?”- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	Prowadzenie ewaluacji: diagnozującej „na wejściu” i formatywnej (bieżącej). Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją orientacji zawodowej.	Uczeń: określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	wrzesień- grudzień 2024	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	
	Poradnictwo indywidualne - testy predyspozycji zawodowych	Analiza dostępnych zasobów. Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych.		rok szkolny 2024/2025	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów. Rozwijanie kompetencji karierowych uczniów. Udział rodziców w działaniach, w szczególności poprzez		rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych			terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	

	Rozmowy z rodzicami nt. rozpoznawania planów edukacyjnych i zawodowych uczniów	organizację spotkań z rodzicami - wspieranie kompetencji doradczych rodziców.		terminarz zebrań z rodzicami	doradca zawodowy	
Świat zawodów i rynek pracy	„Zawód w praktyce” - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych	Korzystanie z lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych uczniów w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Uczeń: wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	styczeń-czerwiec 2025	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	lokalni przedstawiciele zawodów
	„Bob Budowniczy” - zajęcia warsztatowe - posługiwanie się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy			styczeń-maj 2025	wychowawca, nauczyciele	
	„Życ, by pracować czy pracować, by żyć?” - zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych			rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
Rynek edukacyjny i	Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki		Uczeń: wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog,	

uczenie się przez całe życie	„W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	Ewaluacja końcowa - konkluzyjna (sumująca): podsumowanie, wnioski, rekomendacje do dalszych działań.	przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog,	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	„Mam tę moc” - zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych		Uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	kwiecień-czerwiec 2025	doradca zawodowy, wychowawcy	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce

Doradztwo zawodowe realizowane w klasach VII-VIII

Obszar	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Zdobyte umiejętności	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznawanie własnych zasobów	„W zdrowym ciele, zdrowy duch” - zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego	Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.	Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu	wrzesień-grudzień 2024	wychowawca, pielęgniarka szkolna	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce
	Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych	Ex-ante (ewaluacja robiona na początku): Analiza dostępnych zasobów. Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych.		rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog	
	Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów.		rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog	
	„Moja hierarchia wartości” - projekt realizowany w ramach godzin z wychowawcą	Rozwijanie kompetencji karierowych uczniów w oparciu o wszechstronne poznanie uczniów, ich zainteresowań i funkcjonowania na		rok szkolny 2024/2025	wychowawca	

	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	różnych przedmiotach oraz określenie ich predyspozycji. Informacja edukacyjna i zawodowa, konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów, podejmowanie decyzji.	ścieżki edukacyjno-zawodowej, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	zebrania z rodzicami klas VII-VIII		
	Zasady rekrutacji do szkół średnich	Udział rodziców w działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami - wspieranie kompetencji doradczych rodziców.		terminarz zebrań z rodzicami	doradca zawodowy, dyrektor	szkoły ponadpodstawowe
Świat zawodów i rynek pracy	Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji	Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci, m.in. indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne, itp.	Uczeń: wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje, wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog	Instytucje rynku pracy Urząd Miejski w Krynkach
	Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych			styczeń-maj 2025	wychowawca, nauczyciele	Powiatowy Urząd Pracy w Sokółce
	„Świat wokół nas” - wizyty studyjne celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców	Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych		listopad-grudzień 2024	doradca zawodowy	

	„Pierwsze wrażenie” - trening umiejętności społecznych - zajęcia z autoprezentacji	zawodów, do działań informacyjnych szkoły. Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego. Korzystanie z lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych uczniów w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	ryнку pracy, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, dokonuje autoprezentacji, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	rok szkolny 2024/2025 terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Fair play” - etyka zawodu... spotkania z przedstawicielami zawodów	Ewaluacja końcowa: Ex-post (ewaluacja robiona na końcu): podsumowanie, wnioski, rekomendacje do dalszych działań.	Uczeń: analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej, określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	rok szkolny 2024/2025 terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	lokalni przedstawiciele zawodów
	„I co dalej?” - zajęcia grupowe - analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia			rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	
	Udział uczniów w dniach otwartych			marzec – maj 2025	wychowawca, doradca	

					zawodowy, rodzice	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej		Uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, nauczyciele	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce
	„Być kowalem własnego losu” - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych			rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog,	
	„Wespół w zespół” - pogadanka dot. instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzona w ramach godziny z wychowawcą				wrzesień-grudzień 2024	wychowawca

TEMATY ZAJĘĆ REALIZOWANYCH PRZEZ DORADCĘ ZAWODOWEGO w klasie VII i VIII**Klasa VII**

1. Czy wszyscy jesteśmy inteligentni? - test inteligencji wielorakiej Gardnera.
2. Zainteresowania – motywy wyboru zainteresowań wskazówką dla decyzji zawodowych
3. Nasze temperamenty –czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu?
4. Motywacja – co to jest i po co?
5. Jaki jestem ?- autoprezentacja , czyli sztuka przedstawiania siebie.
6. Szkoła podstawowa i co dalej – moja edukacyjna przygoda.
7. Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, jak słuchać , by się porozumieć.
8. Kim chcę zostać w przyszłości?
9. Czy kreatywność potrzebna jest w życiu zawodowym?
10. Świat zawodów.

Klasa VIII

1. Uczniu szkoły podstawowej, co po podstawówce? – ścieżki kształcenia.
2. Jak być kreatywnym? – rozwijamy kompetencje miękkie.
3. Jakie są moje predyspozycje zawodowe?
4. Jak podejmować decyzje?- drzewko decyzyjne.
5. Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód?
6. Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy.
7. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym rejonie.
8. Co to są kwalifikacje zawodowe. Poznajemy różne zawody.
9. Poznajemy zawody.
10. Dokumenty aplikacyjne.

Tabela spotkań z przedstawicielami zawodów:

Przedstawiciele zawodów	Miesiąc
Przewodnik turystyczny, bankowiec	wrzesień
Nauczyciel, pielęgniarzka	październik
Kosmetyczka/fryzjerka	listopad
Architekt	grudzień
Policjant	styczeń
Rolnik	luty
Mechanik samochodowy	marzec

Strażak	kwiecień
Straż Graniczna, Samorządowiec	maj
Lekarz	czerwiec

Terminy spotkań mogą ulec zmianie

Współdziałanie nauczycieli i wychowawców klas I-VIII w zakresie udostępniania pomocnych informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

Doradztwo zawodowe wynikające z WSDZ obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Czynności te mają charakter zaplanowany, systematyczny. Nad ich efektywnością czuwać będzie Zespół doradztwa zawodowego w składzie:

Koordinator WSDZ, szkolny doradca zawodowy:

Jolanta Szynkiewicz – nauczyciel doradztwa zawodowego, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, bibliotekarz

Członkowie:

Anna Tomulewicz – dyrektor szkoły

Marta Wilczewska – pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy, opiekun Wolontariatu

Anna Gałka – pedagog specjalny, logopeda

Oskar Zagórowski – psycholog

Justyna Woronowicz – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia

Edyta Czarniecka – nauczyciel wychowania przedszkolnego

Justyna Woronowicz-Ciruk – nauczyciel wychowania przedszkolnego, opiekun Wolontariatu

Bożena Kamińska – nauczyciel wychowania przedszkolnego

Katarzyna Makarewicz – wychowawca klasy I

Elżbieta Skrouba – wychowawca klasy II

Jolanta Pul – wychowawca klasy III

Marta Janowicz – wychowawca klasy IV, nauczyciel języka angielskiego

Barbara Turycz – wychowawca klasy V, nauczyciel informatyki

Ewa Kopeć – wychowawca klasy VI, nauczyciel świetlicy,

Bogusława Tryzna – wychowawca klasy VII, nauczyciel języka polskiego

Agnieszka Kwasiborska – wychowawca klasy VIII, nauczyciel informatyki

Sławomira Niedźwiedz – nauczyciel świetlicy, języka angielskiego

Dokumentowanie działań doradczych

Informacje z zajęć, warsztatów, spotkań z przedstawicielami zawodów, wycieczek zawodoznawczych będą przesyłane na adres poczty doradcy zawodowego i zamieszczane na szkolnej stronie internetowej w Zakładce: „Doradztwo Zawodowe” oraz na stronie Fb szkoły. Wychowawcy klas, nauczyciele przedstawiają semestralne i roczne sprawozdania z realizacji działań. Doradca zawodowy prowadzi dokumentację i sprawozdawczość z realizacji WSDZ (Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego)

Dokumentacja dotycząca zaplanowanych zadań w roku szkolnym 2024/2025 znajduje się w Zakładce: „Doradztwo Zawodowe”.